

# Poroszlói Vass Lajos Általános Iskola Pedagógiai programja 031 591



**3388 Poroszló, Alkotmány út 3.**

**Tel.: 36/553-060, fax: 36/553-061**

**E-mail: [iskola@poroszlosuli.com](mailto:iskola@poroszlosuli.com)**

**[www.poroszlosuli.com](http://www.poroszlosuli.com)**

**2018**



## Tartalomjegyzék

<i>Mottónk</i> .....	4
<i>Küldetésnyilatkozatunk</i> .....	4
<i>Az intézmény bemutatása</i> .....	5
<b>Helyzetelemzés</b> .....	5
Poroszló.....	5
Sarud.....	5
<i>A pedagógiai programra vonatkozó jogszabályi előírások</i> .....	6
<b>I. Nevelési program</b> .....	7
<b>Nevelő – oktató munkánk pedagógiai alapelvei és értékei</b> .....	7
<b>Az iskola nevelő – oktató munkájának fő célkitűzései</b> .....	7
<b>Feladataink a célkitűzések megvalósítása érdekében</b> .....	8
A kitűzött célok teljesülését abban látjuk, ha:.....	9
<b>Az nevelő – oktató munkában alkalmazott eszközök, eljárások</b> .....	10
A különböző képességű tanulók fejlesztésének eszközei.....	10
<b>A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</b> .....	11
<b>Egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok</b> .....	12
<b>A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok</b> .....	12
<b>Jeles napok</b> .....	13
<b>Az intézményi közösségek helye a döntési folyamatban</b> .....	14
<b>A pedagógusok és az osztályfőnökök feladata</b> .....	15
<b>Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység</b> .....	16
A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység.....	16
A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program.....	16
A szociális hátrányok enyhítése.....	16
A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység.....	17
<b>A Komplex Alapprogram</b> .....	18
Célok.....	18
Alapelvek.....	18
Fejlesztési feladatok.....	18
A Komplex Alapprogram megvalósítási területei.....	19
Alprogramok.....	19
Komplex óra.....	19



Ráhangelődés .....	19
Te órád.....	19
A pedagógusok feladatai .....	19
<b>Az intézmény és partnerei kapcsolata .....</b>	<b>20</b>
Szülői szervezet.....	20
Könyvtárral való kapcsolat.....	20
Pedagógiai szakszolgálattal és szakmai szolgáltatóval való kapcsolat .....	20
Gyermekjóléti Szolgálattal való kapcsolat .....	20
Az iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatókkal való kapcsolattartás és ellátás rendje.....	21
Rendőrség.....	21
Roma Nemzetiségi Önkormányzat.....	21
<b>Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv .....</b>	<b>22</b>
<b><i>II. Helyi tanterv .....</i></b>	<b><i>23</i></b>
<b>A választott kerettanterv megnevezése .....</b>	<b>23</b>
<b>Tantárgyi rendszer .....</b>	<b>24</b>
Heti óraszámok kerettanterv szerint .....	24
<b>Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei .....</b>	<b>24</b>
<b>Az értékelés formái.....</b>	<b>25</b>
Az ismeretek számonkérésének rendje .....	26
<b>Magatartás, szorgalom értékelésének követelményei .....</b>	<b>26</b>
Magatartás .....	26
Szorgalom.....	27
<b>A tanulók jutalmazásának elvei.....</b>	<b>28</b>
<b>A környezeti nevelés programja .....</b>	<b>28</b>
<b>A roma nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag .....</b>	<b>30</b>
<b>Záró rendelkezések .....</b>	<b>31</b>



## Mottónk

*„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás örömét, megtanulja szeretni, amit csinál. és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”*  
*/Szent-Györgyi Albert/*

## Küldetésnyilatkozatunk

**Fő feladatunknak** tekintjük, hogy a 6–14 éves korosztály elsajátítsa azokat a képességeket és azt a szemléletmódot, amellyel a természetért felelős, a fenntartható fejlődésben érdekelt felnőttekké válhatnak.

**Célunk,** hogy

- biztosítsuk az értékálló tudást, amelyet gyakorlat-orientált, egészséges életszemléletű neveléssel, a művészetek iránti fogékonyság felkeltésével, az idegen nyelv tudásának megalapozásával nyújtunk,
- egymást szerető és tisztelő iskolai légkört teremtsünk,
- csökkentsük az anyagi nehézségekből és a hátrányos helyzetből eredő hiányosságokat,
- a gyerekeink elsajátítsák azokat a viselkedési normákat, amelyek segítségével sikerrel tudják megállni helyüket az életben,
- kialakítsuk a gyermekekben a tudás iránti vágyat, amely záloga az élethosszig tartó tanulás megvalósulásának.

Mindezen célok megvalósításához jól képzett, hivatásuknak elkötelezett pedagógusokra, a világ megismerésére nyitott tanulókra, munkánkat támogató, értékeinkkel azonosulni tudó szülőkre és támogató, munkánkat elismerő fenntartóra van szükség.



## Az intézmény bemutatása

### Helyzetelemzés

Intézményünk székhelyintézménye a Poroszlói Vass Lajos Általános Iskola, amely 1–8 évfolyammal működik. Telephelye Sarudon található, amely 1–4 évfolyammal üzemel.

A települések a Tisza-tó mellett helyezkednek el. Ez a természeti adottság eleve meghatározta azt, hogy nevelési programunk súlypontját a környezeti nevelésre helyeztük. A Tisza-tavi Ökocentrum, a tanösvény, és a madárrezervátum jó lehetőséget biztosít nekünk elképzeléseink megvalósításához. Székhelyintézményünk 2012-ben elnyerte az Örökös Ökoiskola címet, amire nagyon büszkék vagyunk.

Magas a hátrányos helyzetű tanulók aránya intézményünkben. Az ő felzárkóztatásuk és szociokulturális hátrányuk csökkentése komoly kihívás pedagógusaink számára. Ezért intézményünk mindkét feladatellátási helye csatlakozott az Integrációs Pedagógiai Programhoz.

Kiemelt figyelmet fordítunk a különleges bánásmódot igénylő tanulóink fejlesztésére valamint a tehetséggondozásra. 2014-ben iskolánk Tehetségpont lett.

2018-ban iskolánk csatlakozott a Komplex Alaprogram bevezetése a kapcsán az „Élménysuli” programhoz.

### Poroszló

Székhelyintézményünk épülete 2010-ben került felújításra. Kicserélték a nyílászárókat és megtörtént az épület szigetelése is. Így most már megfelelő környezetet tudunk biztosítani a nálunk tanuló gyermekek részére.

Munkánk fő jellemzői:

#### *Általános iskola 8 évfolyamon*

- alapfokú nevelés-oktatás;
- tehetséggondozás;
- tanulószobai foglalkozások szervezése;
- kizárólag magyar nyelven folyó, a roma nemzetiséghez tartozó gyermekek nevelése és oktatása;
- sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése és oktatása:
  - gyógypedagógiai nevelés,
  - autizmus spektrum zavaros gyermekek nevelése,
  - enyhe értelmi fogyatékos és pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési folyamatban tartósan akadályozott gyermekek nevelése.
- egészségügyi, vagy egyéb probléma miatt magántanulók oktatása, képzése;
- más településről bejáró gyermekek nevelése és oktatása;
- gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő szolgáltatások;
- szabadidős tevékenységek szervezése;
- halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrációs és képesség kibontakoztató programjának működtetése (ha lehetőségünk van rá).

### Sarud

A telephely épülete elavult, felújításra szorul. Az épület 1910-ben épült. Eredetileg 8 évfolyamos iskolaként működött, 2011 óta a felső tagozatos diákok Poroszlóra járnak, míg az alsó tagozatosok helyben tanulhatnak.



***Általános iskola 4 évfolyamon***

- alapfokú nevelés-oktatás;
- tehetséggondozás;
- tanulószobai foglalkozások szervezése;
- kizárólag magyar nyelven folyó, a roma nemzetiséghez tartozó gyermekek nevelése és oktatása;
- sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése és oktatása:
  - gyógypedagógiai nevelés
  - érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos
  - enyhe értelmi fogyatékos és pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési folyamatban tartósan akadályozott gyermekek nevelése.
- szabadidős tevékenységek szervezése;
- halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrációs és képesség kibontakoztató programjának működtetése (ha lehetőségünk van rá).

## **A pedagógiai programra vonatkozó jogszabályi előírások**

- 1) 2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2) 20/2012. (VIII:31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 3) 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 4) 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről.



## I. Nevelési program

### **Nevelő – oktató munkánk pedagógiai alapelvei és értékei**

- A tanulók fejlesztésének középpontjába a személyiség belső erőinek minél teljesebb kibontását állítjuk.
- Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az életkori sajátosságok figyelembevételének.
- Az ismeretek megszerzését eszköznek tekintjük a tanulók készségeinek, képességeinek és kompetenciáinak fejlesztéséhez, mely meghatározza az oktatás tartalmát, a tanítási-tanulási folyamat tervezését, szervezését és irányítását is.
- Törekszünk a demokratizmus elvének érvényesülésére a tanulók életkorának és fejlettségének megfelelő mértékben.
- A nemzetiségi oktatás, a fogyatékos tanulók oktatása-nevelése szerves része az iskola tevékenységének.
- A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása és fejlesztése, integrált nevelése nagyon fontos számunkra.
- A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulóink fejlesztésére nagy gondot fordítunk.
- Minden gyermek tehetséges valamiben, melynek kibontakoztatására regisztráltuk intézményünket a tehetségpont hálózatba.
- Különös gondot fordítunk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociokulturális hátrányainak csökkentésére, ennek érdekében iskolánkban működtetjük az integrációs pedagógiai rendszert, figyeljük az ilyen témájú pályázatokat, pl. Erzsébet-tábor, stb.
- Az ellenőrzés, értékelés a tanulók fejlesztésének elősegítését, a differenciált pedagógiai tevékenység megalapozását, hatékonyabbá tételét szolgálja.

### **Az iskola nevelő – oktató munkájának fő célkitűzései**

- A NAT-ban meghatározott, az iskola egészére kiható közös, általános fejlesztési és az évfolyamonkénti részletes követelmények teljesítése során a tanulói személyiség fejlesztésének megvalósítása, képességeik, készségeik kibontakoztatása. Ennek érdekében a Komplex alapprogram bevezetése, működtetése.
- A fenntartható fejlődés elvének szellemében történő nevelés az Ökoiskola jegyében.
- Az egészséges életmód kialakításával, a fizikum fejlesztésével az optimális testi-lelki fejlődés elősegítése.
- Kiemelt területként kezeljük a művészeti nevelést: az ének-zene, a vizuális kultúra oktatását, a néphagyományok ápolását.
- A tanulók felkészítése arra, hogy a következő iskolafokozatban megállják a helyüket, olyan ismereteket sajátítsanak el, melyre építeni tudnak továbbtanulásuk során.
- Az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés.
- Rendkívül fontosnak tartjuk az erkölcsi nevelést, melynek keretében a gyermekek elsajátíthatják a helyes társadalmi normákat.
- A digitális kompetencia fejlesztésére nagy figyelmet kell fordítanunk, hiszen a mai felgyorsult világban az információ szerzésének és továbbításnak óriási szerepe van az élet minden területén.



## Feladataink a célkitűzések megvalósítása érdekében

- Fel kell készíteni a tanulókat a természeti és társadalmi környezet megismerésére, szeretetére, védelmére.
- Meg kell tanítani, hogyan éljenek jogaikkal, hogyan teljesítsék kötelezettségeiket.
- Ki kell alakítani a társadalmi együttéléshez, az önműveléshez alapvető képességeket és készségeket.
- Gondoskodnunk kell a különböző képességű, illetve eltérő ütemben fejlődő tanulók egyéni fejlesztéséről, ennek érdekében az osztálybontásoknál, csoportbontásoknál a tanulók egyéni képességeit kell figyelembe venni, a tananyag kiválasztásában és feldolgozásában alkalmaznunk kell a lehetőségeket a tehetségek kibontakoztatására, a lemaradó tanulók felzárkóztatására, a differenciált ismeretátadásra. Törekednünk kell a társadalmi hátrányok – legalább részbeni – ellensúlyozására.
- Fokozott figyelemmel kell kísérni az új tanulók beilleszkedését, az alsó és felső tagozat közötti átmenet zökkenőmentességét, a 8. osztályosok pályaválasztását.
- Az esztétikai nevelés terén fontos feladat az iskola külső és belső rendjének, tisztaságának, otthonosságának megteremtése és megőrzése. A tanulók által készített rajzok, tárgyak a folyosók, tantermek díszítésénél kerüljenek felhasználásra. A gyerekek szép iránti igényét minél kisebb korban ki kell alakítani.
- Az érzelmi, akarati nevelés terén a stressz és az agresszió kezelésének megtanítása a feladatunk.
- Az érzelmi nevelés, a közösségformálás eszköze a sokszínű, igényes zenei élmény, a mozgással, táncsal, játékkal egybekötött csoportos éneklés, közös muzsikálás.
- Meg kell találnunk az erkölcsi értékek tudatosításának lehetőségeit. Az erkölcsi nevelés eredményességét szolgálja a hit- és erkölcsstan oktatása.
- Valamennyiünk feladata az alapvető magatartási normák ismertetése, elfogadtatása, megkövetelése.
- Minden érdeklődő számára biztosítanunk kell a versenyzés, a sportolás lehetőségét, a játék örömét, a kirándulások, túrák pozitív hatását.
- A testi és szellemi fejlesztés mellett minél több praktikus ismeret elsajátítására lehetőséget kell adni.
- Gondoskodni kell a szabadidő hasznos eltöltéséről a tanulók és a szülők igényeinek figyelembe vételével.
- A tanulószobai csoportok működtetésével biztosítanunk kell a rászoruló tanulók napközbeni felügyeletét. Biztosítanunk kell otthonos környezetben a nyugodt tanulás feltételeit. Megfelelő segítséget kell nyújtanunk az írásbeli házi feladatok elkészítéséhez, a szóbeli megtanulásához, a tanult ismeretek megszilárdításához.
- Az oktatási módszerek kiválasztásában a tanulók aktív részvételét biztosító és változatos munkaformákat kell alkalmazni. Tudatosan terveznünk kell a tanulók motiválását, hiszen ez mindenfajta tevékenység kiinduló eleme. Eredményessége sikerélményhez juttatja a tanulókat és a pedagógusokat egyaránt.
- Különböző anyagrészek, műveltségi területek, tantárgyak közötti összefüggéseket fel kell tárni.
- Az IKT eszközök és az internet adta lehetőségeket ki kell aknázni és meg kell tanítani a gyerekeknek azok etikus használatára.
- A digitális kompetencia fejlesztése során el kell érni, hogy a gyerekek megismerjék és hatékonyan, biztonsággal tudják használni a különböző információhordozó eszközöket, és maguk is elő tudjanak állítani prezentációkat (bemutató, videó, projektek, suliójság).





**A kitűzött célok teljesülését abban látjuk, ha:**

- Egyre kevesebb gyermeket visznek el a szülők iskolánkból.
- A 8. osztályos tanulók pályaválasztása eredményes (sikeres felvételi, megállják a helyüket – a szülők felelősségét figyelembe véve).
- Eredményesen szerepelnek tanulók a tanulmányi és sportversenyeken.
- Az évismétlők százaléka csökken.
- Csökken a lemorzsolódás.
- Javulnak a kompetencia felmérések eredményei (figyelembe kell venni az adott évfolyam képességeit!)
- A szülők és a fenntartó pozitívan értékelik az iskolában folyó munkát.
- Tanulóink megállják helyüket az életben, jó szakemberekké, becsületes állampolgárokká válnak.



## Az nevelő – oktató munkában alkalmazott eszközök, eljárások

### A különböző képességű tanulók fejlesztésének eszközei

#### Székhelyintézmény:

- Tanórai differenciálás, változatos munkaformák alkalmazása.
- Komplex Alapprogram bevezetése.
- Felső tagozatban a matematika tantárgy keretében képességek szerinti csoportbontás:
  - normál csoport: a törzsanyag elsajátítására, gyakorlásra és felzárkóztatásra,
  - haladó csoport: a törzsanyag mellett a kiegészítő anyag elsajátítása.
- Az idegen nyelv tanítása során létszámtól függően képesség szerinti csoportbontás minden évfolyamon:
  - normál csoport: a törzsanyag elsajátítására, gyakorlásra és felzárkóztatásra,
  - haladó csoport: a törzsanyag mellett a kiegészítő anyag elsajátítása.
- Az enyhe fokban értelmi fogyatékos valamint az autista tanulók nevelését, oktatását integráltan szervezzük meg.
- A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztését egyéni vagy kiscsoportos formában végezzük gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus segítségével.
- A roma nemzetiség számára a népismeret oktatása mellett biztosítjuk a szociokulturális helyzetből adódó esetleges hátrányok csökkentését, az iskolai előmenetelt, a tehetséggondozást.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulóakra külön is odafigyelünk, és számukra biztosítjuk az esélyegyenlőséget
- A tehetséges tanulók számára igény szerint szakköröket működtetünk, illetve a 8. osztályos tanulóink részére felvételi előkészítőket szervezünk.
- Tanulmányi versenyek szervezésénél a megyei, országos versenyek kiírásai alapján tartunk házi versenyeket, vagy csak iskolai versenyt hirdetünk meg.
- A diákjogok érvényesülése érdekében működtetjük a diákönkormányzatot.
- A mindennapi élethez szükséges gyakorlati készségek kialakítása érdekében a technika tantárgy bontása a felső tagozatban:
  - fiúk: gazdálkodási, technikai ismeretek;
  - lányok: háztartási ismeretek.
- Minden évben a tanulók egy csoportja erdei iskolában ismerkedik az élővilággal.

#### Telephely

- Tanórai differenciálás, változatos munkaformák alkalmazása.
- Komplex alapprogram működtetése.
- Az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók oktatását integráltan szervezzük meg.
- A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztését egyéni vagy kiscsoportos formában végezzük gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus segítségével.
- A roma nemzetiség számára a népismeret oktatása mellett biztosítjuk a szociokulturális helyzetből adódó esetleges hátrányok csökkentését, az iskolai előmenetelt, a tehetséggondozást.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulóakra külön is odafigyelünk, és számukra az biztosítjuk az esélyegyenlőséget
- A tehetséges tanulók számára igény és lehetőség szerint szakköröket működtetünk.



- Tanulmányi versenyek szervezésénél a megyei, országos versenyek kiírásai alapján tartunk házi versenyeket, vagy csak iskolai versenyt hirdetünk meg.

## A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Pedagógiai munkánk középpontjában a tanulók egész személyiségének fejlesztése áll.

### Kiemelt területei:

- A test és a lélek harmonikus fejlesztése: a mozgásigény kielégítésével és a mozgáskultúra megalapozásával, a mindennapos testnevelés biztosításával, az iskolai sportkör működtetésével, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, az egészséges életmód alapvető ismereteinek közvetítésével, az azt elősegítő szokások alakításával, az érzelmi élet gazdagításával, az önismeret fejlesztésével, a reális önértékelés fejlesztésével, a társas kapcsolatok igényeinek erősítésével.
- A természetvédelmi nevelés, a fenntartható fejlődés tudatosítása, a természet szeretetére nevelés az ökoiskola alapelveinek betartásával.
- A szocializáció folyamatainak elősegítése: a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával, a kortárs kapcsolatok megerősítésével, elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtásával.
- Az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése: a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátíttatásával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.
- A tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában elsődleges szempont az életkori sajátosságok és az egyéni sajátosságok figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása, a felfedezés lehetősége, a kreativitás fejlesztése, a differenciált fejlesztés, a művészeti, a gyakorlati és a közismereti készségek fejlesztésének egyensúlya, a tanulók egészséges terhelése; fejlődésük folyamatos követése, a személyre szóló, fejlesztő értékelés.

Mindezeket elősegíti a Komplex alapprogram bevezetése és működtetése.



## Egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az egészségfejlesztő tevékenység magában foglalja az emberi szervezet működésével és a betegségek megelőzésével, az életvezetéssel kapcsolatos egyéni ismeretek bővítését.

Ennek kiemelt területei:

- egészséges táplálkozás;
- egészséges életmód alkohol, kábítószer, dohányzás;
- családi és párkapcsolatok;
- bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése;
- személyes higiéné;
- baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás.

Ezeket a feladatokat a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodva az osztályfőnöki munkában, a Komplex alprogram keretében és a különböző tantárgyakhoz kapcsolódva valósítjuk meg (pl. környezetismeret, biológia, kémia, fizika, stb.). Esetenként az egyes témákhoz kapcsolódva szakemberek bevonásával rendkívüli órákat tartunk (pl. védőnő, gyermekjóléti szolgálat vezetője, iskolarendőr). Tanórán kívüli rendezvényeink is vannak, melyek ide kapcsolódnak (pl. salátabár, foglalkozások).

## A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

**Ennek érdekében elő kell segítenünk a következőket:**

- A hon- és népismeret eszköze legyen a természeti és társadalmi környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításának.
- A tanulók nyitottak, megértők legyenek a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a másság iránt, s becsüljék meg ezeket.
- A tanulók bekapcsolódjanak környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- A tanulók személyes tapasztalatokat szerezzenek az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- A kommunikációs kultúra középpontjában az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és -kifejezés, ezek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének képessége álljon.
- Tanulóink az új információs környezetben eligazodjanak, azt kritikai módon használják.
- A tanulók a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránt elfogadó és segítőkész magatartást tanúsítsanak.



## Jeles napok

### Székhelyintézmény:

- Tanévnnyitó ünnepély;
- október 6. aradi vértanúk (iskola rádió n keresztül);
- Halloween – Oktoberfest;
- Mikulás osztály keretben;
- karácsonyi ünnepség;
- megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól;
- farsang;
- megemlékezés a holokauszt áldozatairól;
- jótékonysági gála;
- Vass Lajos Napok;
- Nemzeti Összetartozás Napja;
- ballagási ünnepség;
- tanévzáró ünnepély.

### **Községi megemlékezésekkel együtt szervezett ünnepségek:**

- október 23. (felelős a mindenkori 8. osztály)
- március 15. (felelős a mindenkori 6. osztály)

Az ünnepségeken a gyerekek és a nevelőtestület minden tagjának kötelező a megjelenés.

### Telephely:

- tanévnnyitó ünnepély;
- október 6. aradi vértanúk;
- Mikulás iskolai keretben;
- karácsonyi ünnepség;
- megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól;
- farsang;
- megemlékezés a holokauszt áldozatairól;
- anyák napja;
- gyermeknap;
- Nemzeti Összetartozás Napja;
- tanévzáró ünnepély;
- október 23.
- március 15. (felelős a mindenkori 3-4. osztály).

Az ünnepségeken a gyerekeknek és a nevelőtestület minden tagjának kötelező a megjelenés.



## Az intézményi közösségek helye a döntési folyamatban

Az intézményi közösségek jogait és kötelességeit a Nemzeti Köznevelési Törvény határozza meg.

Az intézmény közösségei:

- diákönkormányzat (székhelyintézményben);
- pedagógusok közössége;
- alkalmazotti közösség.

Ezen közösségek az intézményben működő demokratikus fórumokon javaslattevési, véleményezési, döntési jogkörökkel vesznek részt a vezetési funkciók gyakorlásában: (nevelőtestületi értekezlet, munkaközösségi foglalkozás, alkalmazotti értekezlet, suligyűlés,)

Ezen fórumok működése az éves munkatervben meghatározott számban és napirenddel történik.

**A diákönkormányzat** alsó és felső tagozatos csoportra különül el, amelynek munkáját egy-egy pedagógus segíti. A felső tagozatban a vezető a diákpolgármester és helyettese. Megválasztásuk minden tanév szeptemberében történik: a két nyolcadik osztály jelöltekkel állít, a jelöltek bemutatkoznak a közösség előtt, ismertetik programjukat. A választási kampány 2 napos. A szavazást a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus szervezi. Az osztályokat a diáktanács ülésein az osztály diákönkormányzat vezetői képviselik (osztálytitkár).

Évente a suligyűlésen nyilváníthatnak szervezeten véleményt a tanulók az iskolában folyó tevékenységről, tehetnek javaslatokat. A diákönkormányzat javaslatot tesz a gyermeknap megszervezésének módjára. A diákönkormányzat ingyenesen használhatja az intézmény helyiségeit és berendezéseit. A jogszabályban előírt véleményezési, javaslattevési, egyetértési jogokkal élnek a következők vonatkozásában: házirend, az éves munkaterv, valamint a szervezeti és működési szabályzattal kapcsolatban.

**A pedagógusok és az alkalmazottak közösségének** részvételét a döntési folyamatban a vonatkozó jogszabályok rögzítik.



## A pedagógusok és az osztályfőnökök feladata

Az iskolában olyan légkört, olyan pedagógiai tevékenységet kell kialakítani, amely eleve kizárja annak a lehetőségét, hogy bármelyik gyermek, tanuló származása, vallása, neme, színe, nemzeti etnikai hovatartozása vagy bármilyen más oknál fogva hátrányos, kizáró helyzetbe kerüljön, illetve amelyben a gyermek hibázhat, és lehetősége van a korrigálásra. Mindenki részére biztosítani kell a fejlődéshez szükséges feltételeket, azokat a lehetőségeket, amelyek ahhoz szükségesek, hogy a gyermek, a tanuló képességeit kibontakoztathassa, szükség esetén leküzdhesse azokat a hátrányokat, amelyek születésénél, családi, vagyoni helyzeténél vagy más oknál fogva fennállnak.

### Ennek érdekében valamennyi pedagógus feladata:

- Figyelembe kell venni a tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális helyzetét, fejlettségét, fogyatékoságát. Segíteni kell a gyermek képességének kibontakozását, a hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkóztatását.
- A tanórákon elsődleges feladatnak kell tartanunk a nevelő harmonikus viszonyát, őszinte, szeretetteljes kapcsolatát, bizalmát a tanulókkal.
- A tankötelezettség teljesítése érdekében a nevelő-oktató munkánk célja, hogy minden tanuló teljesítse a tantervi követelményeket. Ennek érdekében a tanórákon differenciált feladatokat kapjanak a tanulók, a korrepetálásokat maximálisan kihasználjuk.
- Kötelességünk a tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadni. Együtt kell működnünk a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében a gyermekjóléti szolgálattal.
- A pedagógusnak figyelemmel kell kísérnie a gyerekek tanulmányi eredményének alakulását.
- Fontos a szülőkkel való kapcsolattartás nyílt nap, fogadóóra formájában.
- A tanulószobai foglalkozásokat úgy kell megszerveznünk, hogy a szülők igénye szerint eleget tudjon tenni az iskolai felkészítéssel és a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatoknak.
- Figyelemmel kell kísérni a tanulók étkezési ellátását. Észre kell venni, hogy a család, a tanuló anyagi, szociális helyzete miatt nem részesül rendszeres étkeztetésben.

### Az osztályfőnöki munka keretén belül:

- Fel kell figyelni a családban jelentkező gondokra, problémákra, új osztály esetén az osztályfőnök családlátogatás alkalmával ismerkedik a gyermek otthoni környezetével.
- Különös figyelmet kell fordítani ez elsős tanulók beilleszkedésére, a 4-5. osztály közötti átmenetre és a 8. osztályosok továbbtanulására.
- Az iskola pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit és segíti az osztályközösség kialakulását a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe véve.
- Együttműködik, segíti és összehangolja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Észrevételeit és esetleges problémáit az érintett nevelőkkel megbeszéli.
- Minden lehetőséget megragad az osztályközösség fejlesztésére.



## Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

### A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

- Minél sokoldalúbb szemléltetés;
- az elmélet és a gyakorlat összekapcsolása;
- az önálló ismeretszerzés lehetőségeinek biztosítása;
- a helyes tanulási módok kialakítása;
- a megértett, megtanult ismeretek eszközként való használatának megtanítása;
- képesség szerinti csoportbontások, szakkörök biztosítása a tehetséges tanulók számára ismereteik bővítésére, gyakorlására;
- versenyzési lehetőségek biztosítása;
- az IKT eszközök lehetőség szerinti bekapcsolása az oktatásba.

### A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

- Felzárkóztató foglalkozásokat tartunk az arra rászoruló tanulóknak.
- Szakértői vizsgálatra teszünk javaslatot azoknál a tanulóknál, akiknél a tanulásban való lemaradás, a gyengébb teljesítmény háttérében tanulási zavart feltételezünk.
- Szakértői bizottság véleménye alapján fejlesztő foglalkozást szervezünk egyéni vagy kiscsoportos formában. A pedagógusok a bizottság szakvéleménye alapján fejlesztési tervet készítenek. A bizottság által előírt heti óraszámokban foglalkoznak a tanulókkal.
- Az integráció segíti a tanulók későbbi beilleszkedését a társadalomba.

### A szociális hátrányok enyhítése

- A tanulók napközbeni felügyeletének biztosítása.
- A szociális hátrányokkal küzdő tanulók feltérképezése, problémáik megismerése.
- Felzárkóztató, tehetséggondozó programok szervezése.
- Drog- és bűnmegelőzési programok: osztályfőnöki órán, rendőrség által szervezett programokon való részvétel, szülői fórum szervezése.
- Pályaorientációs tevékenység: a felső tagozat osztályfőnöki órái keretében már 5. osztálytól kezdődően foglalkozások bemutatása, egy-egy szakma képviselőjének meghívása, lehetőséget biztosítunk a középiskolák nyílt napjain való részvételre, pályaválasztási szülői értekezletekre középiskolák képviselőit meghívjuk, ismertetőket, videofilmeket az iskola típusokról (székhelyintézmény).
- Felvilágosító munka a szociális juttatásokról szülői értekezleteken, fogadóórán, családlátogatások alkalmával.
- Motiválás arra, hogy a gyermek tanulószobás legyen.
- Kapcsolattartás a gyermekjóléti szakszolgálattal.
- Pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon.
- Helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének ösztönzése.





## A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Magatartási zavar minden olyan gyermeki megnyilvánulás, amely hátráltatja, zavarja a beilleszkedést.

Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulókat.

Megoldását, ill. enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- Békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával.
- A felnőttek és a gyermekek közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz.
- Személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával.
- Teljesíthető, reális követelmények támasztásával.
- A pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással).
- A szülőkkal való rendszeres kapcsolattartással.
- Az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával.
- Az osztályközösség segítő erejének mozgósításával.
- A közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával.
- Következetes, a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával.
- A gyermek-és ifjúságvédelmi felelőssel való együttműködéssel.
- Szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevitelével.



## A Komplex Alapprogram

### Célok

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása.
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőképeség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egy szóval: az eredményes tanulásra.

### Alapelvek

*Adaptivitás – Komplexitás – Közösségiség – Tanulástámogatás – Méltányosság*

#### A Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.

### Fejlesztési feladatok

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- Egyéni haladási ütem kialakítása differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással.
- A tehetséges gyermekek valós szükségleteik szerinti segítése a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszony kialakítása.
- Tanulóink önbizalmának és önértékelésének növelése, a pozitív énkép erősítése, a belső kontrollos beállítódás, a felelősségvállalás és az önállóság fokozása.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése.
- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlat meghonosítása.
- A DFHT módszer alkalmazása.
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- A diagnosztikus, a formatív és szummatív mérések alkalmazása a mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint.



- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.

## A Komplex Alprogram megvalósítási területei

### Alprogramok

- Testmozgásalapú alprogram (TA)
- Életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)
- Művészetalapú alprogram (MA)
- Logikaalapú alprogram (LA)
- Digitális alapú alprogram (DA)

Minden alprogram minden évfolyamon megjelenik hetenként egy órában a délutáni időszámban.

### Komplex óra

A tanítási órák 30%-ában a pedagógusok Komplex órát tartanak.

Ez tartalmaz:

- alprogrami elemeket (10%): legalább egy alprogrami kapcsolat megjelenik a tanítási órában.
- DFHT módszert (20%), melynek 50%-ában alkalmazzák a KIP módszert, a másik felében pedig a differenciált egyéni, páros és csoport munkaformát, a kooperatív módszert.

### Ráhangelődés

Heti három alkalommal reggelenként az osztályfőnökök 15 percen ráhangolódó beszélgetést tartanak a gyerekek számára. Célja az osztályközösség formálása, a gyerekek motiválása, személyes kapcsolatok építése.

### Te órád

A gyerekek érdeklődésének és a pedagógusok választásának megfelelően heti két alkalommal szervezünk *Te órád* foglalkozást, amely lehet játék, környezeti, mozgásos, kézműves, és egyéb foglalkozás az igényeknek és a lehetőségeknek megfelelően. A *Te órád* foglalkozások a délutáni időszámban szerveződnek.

### A pedagógusok feladatai

- Házi feladat lehetőleg a pedagógus nem ad házi feladatot a tanulóknak. A foglalkozásokat úgy kell megszervezni, hogy a tanultak rögzítése megtörténjen a tanítási órákon, illetve a különböző foglalkozásokon.
- Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik. Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.
- A pedagógusok megszervezik a DFHT órákat, és elkészítik a kapcsolódó dokumentumokat.  
Megszervezik és megtartják a választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozásokat, és elkészítik a kapcsolódó dokumentumokat.
- Tapasztalataikat, dokumentációjukat megosztják a kollégákkal.
- A pilot időszakban folyamatosan adaptálják, formálják a rendszert, visszajelzést adnak.



## Az intézmény és partnerei kapcsolata

### Szülői szervezet

Az intézmény legfontosabb partnere a szülői szervezet. A szülői szervezettel való kapcsolattartás a kialakult hagyományokra épül. A szülői szervezetek figyelemmel kísérik a tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét. A gyermekek nagyobb csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhetnek a nevelési-oktatási intézmény vezetőjétől, az e körbe tartozó ügyek tárgyalásakor képviselőik tanácskozási joggal részt vehetnek a nevelőtestület értekezletein. A jogszabályban előírt véleményezési, javaslattevési, egyetértési jogokkal élnek a következők vonatkozásában: házirend, az éves munkaterv, valamint a szervezeti működési szabályzattal kapcsolatban. Véleményt mondanak az aktuális tankönyvrendelésről, az intézményvezetői pályázatról, a helyi nevelési programról, tantervről. A következő évben szükséges taneszközök és felszerelések listájáról a szülőket a honlapon és a tanévzáró ünnepségen értesítjük. A tartós tankönyvek használatáról tájékoztatjuk a szülőket. Az eszközök listájának összeállításakor mindig szem előtt tartjuk a szülői kiadások optimalizálását.

**A szülőkkel való kapcsolattartás formái:** szülői értekezlet, fogadóóra, jótékonysági rendezvények, családlátogatás

### Könyvtárral való kapcsolat

- A nyilvános könyvtárak intézményünk épületeihez nagyon közel találhatóak (Sarudon egy épületben van az iskola és a könyvtár), így iskolakönyvtárként is működik. Minden gyermekcsoport rendszeresen ellátogat a könyvtárba, a pedagógus egyeztet a könyvtárossal a tervezett élményszerzési feladatokról.
- A könyvtár segíti a pedagógusok munkáját és a diákok felkészülését.

### Pedagógiai szakszolgálattal és szakmai szolgáltatóval való kapcsolat

- A HMPSZ Füzesabonyi Tagintézményének munkatársai segítséget nyújtanak abban, hogy megvizsgálják azokat a gyerekeket, akiknél a pedagógusaink szerint BTM nehézséget vélnek felfedezni. Szakmai segítséget nyújtanak a BTMN gyermekek ellátásában a gyógypedagógusnak és a fejlesztő pedagógusnak.
- Az egeri Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság útmutatása alapján folyik intézményünkben a sajátos nevelési igényű, középsúlyos és enyhe értelmi fogyatékos valamint autista gyermekek ellátása.
- Részt veszünk a POK Eger által szervezett rendezvényeken.

### Gyermekjóléti Szolgálattal való kapcsolat

- Az 1997. évi XXXI. Gyermekvédelmi Tv. a közoktatási intézményeket a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjai közé sorolja. A gyermekek hátrányos helyzetének minél előbbi felismerése (éhség, kék foltok, agresszivitás, szorongás, hiányzások, stb.), enyhítése, a veszélyeztetettség megelőzése minden pedagógus feladata.
- A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekekkel és szüleikkel való foglalkozás, megsegítésük tervezése közösen történik.
- A prevencióban és a segítségnyújtásban a gyermekvédelmi felelős segíti a pedagógusok munkáját. Az intézmény szorosan együttműködik a Gyermekjóléti Szolgálat családgondozójával.



- Írásban értesítjük a Gyermekjóléti Szolgálatot, ha a felmerülő problémák pedagógiai eszközökkel nem megoldhatók, illetve ha a hatóság bevonása szükséges, például igazolatlan hiányzások jelzése.
- Kölcsönös információcsere folyamatos a tanítási évben.

### **Az iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatókkal való kapcsolattartás és ellátás rendje**

- Az iskolás gyermekeket az iskola-egészségügyről szóló jogszabályban foglaltak szerint általános egészségügyi szűrésben kell részesíteni. Ezt az iskolaorvos és a védőnők végzik. A kiszűrt betegségek, rendellenességek esetén, az orvos szakorvosi felülvizsgálatra küldi el a gyermeket. Az iskolaorvos adja be a védőnő segítségével a gyerekeknek a kötelező védőoltásokat, melyekre a pedagógusok felügyeletével kerül sor. A gyermekeket azonnal orvoshoz kell vinni, ha az rosszul lesz, vagy balesetet szenved. Erről a gyermekkel foglalkozó pedagógusnak kell intézkedni.
- A fogászati szűrést Poroszlón évente egy alkalommal az iskola fogász végzi. A gyerekek panasz esetén az iskolafogászati rendelés keretében (heti egy nap) szülői kísérettel vehetik igénybe a kezelést.
- A védőnők legalább évente kétszer, de az iskola jelzése alapján, szükség esetén többször is tisztasági vizsgálatot végeznek. Segítenek a szülők meggyőzésében, szemléletformálásában, egészségügyi felvilágosító előadást tartanak. A konkrét témát az intézményvezetővel a nevelési, oktatási év elején egyeztetik.

### **Rendőrség**

Az iskola rendőr révén folyamatosan tartjuk a kapcsolatot. Közös szervezünk drog-prevenációs programokat, közlekedés biztonsági, bűnmegelőzési előadásokat.

### **Roma Nemzetiségi Önkormányzat**

Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot a roma önkormányzat tagjaival. Lehetőségeik szerint tájékoztatást adnak a roma családok helyzetéről, segítséget nyújtanak a problémás helyzetek megoldásában. Sarudon évente egy-két alkalommal támogatják az iskola programjait (karácsony, gyermeknap).



## **Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv**

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók vészhelyzetben a lehető legjobb döntést hozzák. Tudjanak szabályosan mentőt hívni, legyenek tisztában a vérzések és csontsérülések alapvető ellátásával, ismerjék az újraélesztés technikáját.

A fenti ismeretek elsajátítása nem önálló tantárgyként, hanem a természetismeret, biológia, testnevelés és osztályfőnöki órák keretei között folyamatosan, a tantárgyi tanterveknek megfelelően történik.

A tanulmányi kirándulások is kiváló lehetőséget kínálnak az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítására. Az iskola éves programjában az első tanítási napon készítjük fel diákjainkat az előforduló baleseti helyzetek elkerülésére és megoldására balesetvédelmi oktatás keretében.



## II. Helyi tanterv

### **A választott kerettanterv megnevezése**

Az 51/2012. (XII. 21.) EMMI Kerettantervről szóló rendelet alapján választható „A változat” illetve „B változat” megnevezése:

- **1–4. évf.:** Ének-zene: A változat
- **5–8. évf.:**

<b>Tantárgy megnevezése</b>	<b>Változat</b>
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene	A változat
Dráma- és tánc/Hon- és népismeret 5. évfolyam	Hon- és népismeret



## Tantárgyi rendszer

### Heti óraszámok kerettanterv szerint

Tantárgy/ évfolyam	1	2	3	4	5	6	7	8
magyar nyelv és irodalom	8	8	7	7	5	5	4	4
idegen nyelv				2	3	3	3	3
matematika	5	5	5	4	4	4	4	4
történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek					2	2	2	2
erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
környezetismeret	1	1	2	2				
természetismeret					2	3		
biológia, egészségtan							2	2
fizika							2	2
kémia							1,5	2
földrajz							1,5	2
ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
hon- és népismeret					1			
Informatika				1	1	1	1	1
technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	
testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
osztályfőnöki					1	1	1	1
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

### Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- Elsődleges szempont, hogy megfeleljen az érvényben lévő tantervnek.
- Fontos, hogy a tanulók számára érthető, világos, tanulható legyen.
- Az ingyenes tankönyv bevezetése érdekében tartós tankönyveket rendelünk, amelyek az iskolától kölcsönözhetőek a tankönyvtári szabályzat alapján.
- A kiválasztás a szaktanár feladata, a munkaközösség egyetértésével, az intézményvezető jóváhagyásával.





## Az értékelés formái

Az értékelés sarkalatos pontja az oktató munkának. Mindenki, így a kisgyermek is vágyik visszajelzésre, ha a munkájáról van szó. A tanulók tudását, ismereteik mennyiségét, minőségét az oktatás során állandóan és folyamatosan ellenőrizni és értékelni kell. A számonkérés szerves része valamennyi tanítási órának. Sor kerülhet egész órát kitöltő számonkérésre is.

- Az alsó tagozatban 1. osztályban törvény szerint szöveges értékelést alkalmazunk. (kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul)
- 2. osztály második félévétől érdemjegyeket alkalmazunk.
- 3. osztálytól a 8. osztályig az 5 számjegyű skálán történő osztályzást alkalmazzuk (egyes, kettes, hármas, négyes, ötös).
- A felmérők, témazárók osztályzásának rendje:
  - 30% - 2
  - 50% - 3
  - 75% - 4
  - 90% - 5
- A témazárók jelölése piros színnel történik, az érdemjegyek megállapításánál domináns.
- Havonta legalább egy osztályzatnak lennie kell, a heti 1 óraszám esetén félévente legalább 3.
- Egy napon legfeljebb két témazáró íratható.
- A vizsgán elért osztályzat csak 1 jeggyel változtathatja meg az érdemjegyet.
- A félévi és az év végi osztályzat legfeljebb egy jeggyel térhet el.
- Az év eleji szintfelmérés nem osztályozható.
- Az osztályozó vizsga anyaga elérhető az intézmény honlapján ([www.poroszlosuli.com](http://www.poroszlosuli.com))

### Az értékelésnél figyelembe kell venni:

- írásbeli – szóbeli ellenőrzés,
- felmérés, vizsga,
- órai aktivitás,
- versenyeken való részvétel,
- tanórán kívüli tevékenység
- készségtárgyaknál a hozzáállás és az egyéni adottságok
- az órai felszerelés.

### Az értékelésben domináns kiindulópont:

- Félévkor, évvégén: két értékelés között mennyit fejlődött vagy hanyatlott.
- Felelet, felmérő: az adott (mért) teljesítménynek (mennyi) az objektív értéke.
- Az ellenőrzés minden tárgyban lehet szóbeli és írásbeli, kiegészülhet gyakorlati feladatok megoldásával.
- Az írásbeli formái: dolgozat, (témazáró- röpdolgozat) felmérő, tollbamondás, feladatok megoldása, kérdésekre válasz, projektek, tudáspróba szintfelmérő.
- Diagnosztikus értékelés (DIFER, év eleji, év végi felmérések, kompetenciamérés)
- Fejlesztő értékelés alkalmazása tanítási órákon.



## Az ismeretek számonkérésének rendje

### Ellenőrizni lehet:

- a tanulók ténybeli ismereteit;
- a tények, jelenségek kapcsolatainak okozati összefüggéseit;
- az általánosítások tudását;
- mennyire tartósak a tanulók ismeretei;
- hogyan tudják az ismereteket a gyakorlatban alkalmazni;
- rendelkeznek-e a szükséges jártasságokkal, készségekkel, képességekkel, kompetenciákkal,
- a tananyag megértését.

Ennek formája szóbeli és írásbeli felelet, dolgozat, témazáró vagy éves felmérő dolgozat lehet.

A házi feladat adásának célja az órán szerzett ismeretek megszilárdítása, gyakoroltatása, vagy a következő tanóra előkészítése, visszajelzés a tanárnak, a szülőnek és a tanulónak a megértés minőségéről. A házi feladatot ellenőrizni kell, a felmerülő problémákat megbeszélni, a típushibákat gyakorolni kell. Oda kell figyelni, hogy a tanulók képességeiknek megfelelő mennyiségű és minőségű házi feladatokat kapjanak.

## Magatartás, szorgalom értékelésének követelményei

### Magatartás

#### Feladatunk:

- A 6 – 14 éves gyermekben alakuljon ki a humánus magatartási minta, szokások, és jellemet formáló tevékenység, önismeret fejlesztés, reális önértékelés és társai megítélése.
- Viselkedésével ne zavarja a tanóra menetét és társait a tanulásban.
- Az órákon tisztelettudó legyen a felnőttel és társaival szemben.
- Társas kapcsolataiban kerülje az agresszivitást, társai testi épségét ne veszélyeztesse.
- Tanítási órán kívüli magatartását is ez jellemezze, különös tekintettel az iskolai rendezvényeken való viselkedésre.
- Az iskolai házirendet köteles betartani.

Mіндеzen célok elérése érdekében működtetjük a Gondolkodó szoba rendszerét, mely biztosítja a nyugodt tanulás körülményeit.

#### Gondolkodó szoba rendszere

Az órát zavaró tanulót a Gondolkodó szobába küldheti ki a tanár, ahol a pedagógusok beosztás szerint tartanak ügyeletet. A kiküldésnek következményei vannak, 3 alkalom után a tanuló segítő beszélgetésen vesz részt az osztályfőnökkel, az öt kiküldő tanárral és egy általa választott pedagógus jelenétében. 5 alkalom után az előbbieket mellett a megbeszélésen részt vesz a szülő is, 7 alkalom után a Gyermekjóléti Szolgálat képviselőjével, 9 alkalom után az iskolarendőrrel bővül a kör.

A kilencedik alkalom után, az esetek súlyosságától függően a tanuló ellen fegyelmi eljárás kezdeményezhető.

#### A tanuló magatartásának értékelése

Ebben a jegyben a tanuló órai, a szünetben és a napközben tanúsított magatartása, közösségi munkája, társaihoz és az iskola házirendjéhez való viszonya tükröződik. A félévi és az év végi



jegyét a havonta kapott magatartás jegyek alapján a nevelő testület határozza meg. Az értékelésnél figyelembe kell venni a gyermek viselkedésében megjelenő tendenciák irányát.

- **Példás (5) a tanuló magatartása, ha:**
  - magaviselete az iskolában (órán, szünetben, napközben) példamutató,
  - tanáraival és más felnőttekkel szemben tisztelettudó,
  - társaival szemben toleráns,
  - az osztályközösségért tevékenykedni képes,
  - tevékenyen részt vesz az osztály – és az iskolai rendezvényeken,
  - igazolatlanul nem hiányzik,
  - büntető jellegű beírása nincs, a Gondolkodó szobába nem küldték ki.
- **Jó (4), ha:**

Nagyobb kihágásokat nem követ el, de a fenti követelményeknek nem felel meg maradéktalanul.
- **Változó (3), ha:**
  - a fenti követelmények nagy részének nem tesz eleget,
  - osztályfőnöki, nevelői beírásokkal rendelkezik,
  - igazolatlanul több napot hiányzik.
- **Rossz (2) ha,**
  - a szabályokat súlyosan megsérti,
  - osztályfőnöki rovatban részesült,
  - igazgatói figyelmeztetést, intőt, rovatot kapott.

## Szorgalom

### A tanuló feladatai:

- Képességeinek megfelelően készüljön fel a tanítási órákra.
- Feladatait rendszeresen és megfelelő gondossággal készítse el.
- Munkája külalakja tetszetős legyen.
- Megfelelő akaraterő, és kitartás jellemezze.
- Aktívan kapcsolódjon be a közösségi munkába, segítse társait.
- Törekedjen eredményesebb munkára.
- A tanulás iránti érdeklődés és nyitottság jellemezze.

### A tanuló szorgalmának értékelése:

Ebben az osztályzatban a tanulónak a különböző tantárgyakhoz és általánosan a tanuláshoz való viszonyát értékeljük. A képességeit és a hozzáállását figyelembe véve szorgalmát havonta értékeljük. Ezen jegyek alapján a nevelőtestület határozza meg a tanuló félévi és az év végi osztályzatát szorgalomból.

- **Példás (5) a tanuló szorgalma, ha:**
  - képességeinek megfelelően tanul,
  - tanulmányi átlagát tartja vagy javítja,
  - jegyei kiegyensúlyozottak,
  - plusz feladatokat is vállal.
- **Jó (4), ha:**
  - kismértékben rontja az átlagát,
  - tanulásában némi hullámmás tapasztalható.



- **Változó (3), ha:**
  - házi feladatát többször nem készíti el,
  - teljesítménye hullámzó képet mutat,
  - felszerelése hiányos,
- **Hanyag (2), ha:**
  - valamely tantárgyból teljesítménye nem éri el az elégséges szintet.

## A tanulók jutalmazásának elvei

A jutalmazás lehet írásbeli, szóbeli, történhet oklevéllel, könyvjutalommal, különböző díjakkal. A tanulók jutalmazására javaslatot tehetnek az iskola pedagógusai. A magatartásban, szorgalomban, tanulmányi munkában jó eredményt elérő, az elvárhatónál jobb teljesítményt nyújtó, valamint az iskola jó hírnevét növelő tanulókat jutalmazni lehet. A helyes közösségi összefogást, a kiváló eredménnyel végzett együttes munkát, példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulóközösséget csoportos jutalomban kell részesíteni. A 8 éven keresztül kitűnő tanulókat, akik öregbítik iskolánk hírnevét Vass Lajos-díjjal jutalmazzuk.

A Vass Lajos Napok megnyitóján az arra érdemes gyermekek oklevelet kapnak: magatartás, szorgalom, közösségi munka és versenyeken való részvételért. Erre javaslatot tehetnek a nevelő testület tagjai, melyet az osztályfőnök hagy jóvá.

## A környezeti nevelés programja

A környezeti nevelés célkitűzése nem kevesebb, minthogy a társadalom és a természet fenntarthatósága és működőképességének megőrzése céljából kialakítsa az emberek *környezettudatos* magatartását. A tanulók életvitelének alakítása annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen: a környezeti válság további elmélyülésének megakadályozására, illetve megelőzésére; elősegítve a természet egyensúlyának fennmaradási esélyeit, és biztosítva a társadalmi együttélés normáinak fenntarthatóságát.

Poroszló a Tisza-tó partján fekszik, egy gyönyörű madárrezervátum közvetlen szomszédságában. Néhány éve idetelepült a tó tanösvénye is, 2012-ben pedig megnyílt a Tisza-tavi Ökocentrum.

Intézményünk nagy örömeinkre 2006-ben elnyerte az Ökoiskola címet, 2012-ben Örökös Ökoiskola lettünk. Ennek a címnek a megtartása igen komoly feladat elé állítja a nevelőtestületet és a tanulóifjúságot egyaránt.

A helyes módszerek kiválasztásával teremthetjük meg céljaink elérését. Az élményszerző, kompetenciafejlesztő tanulás a gyermekeket elmozdítja a tankönyvek mellől, sok-sok más tanulási eszköz használatára ad lehetőséget.

Saját tágabb környezetük mindennapi eseményei, látványa, a médiából szerzett tapasztalat segítik a problémafelvetést, véleményformálást.

- „Pont miértünk” rendszer:  
Iskolánkban működtetjük a tanulmányi, magatartási, tisztasági egységes pontozási rendszerünket, amelynek eredményei szemmel láthatóak az épületben és az iskola környékén is.
- Osztálykirándulás önköltséges formában:  
A pedagógusok figyelnek arra, hogy a gyerekek új ismeretekhez jussanak.
- Az Ökoiskola feltételrendszerének megfelelő tevékenységek.
- Rendszeres látogatás a Tisza-tavi Ökocentrumban.
- Túrák a tanösvényen.
- Erdei iskola önköltséges formában.



A környezeti nevelés terén kitűzött céljaink megvalósításának egyik hatékony módszere, eszköze az erdei iskola szervezése, lehetőség szerint minden tanévben a tanulók egy csoportja (5-6. osztály) számára. Az erdei iskolát sajátos, a környezet adottságaira épülő nevelési, tanulás-szervezési egységnek tekintjük. Az ismeretszerzést, a tanulást ebben az egy hétben a tanulók aktív, cselekvő, kölcsönösségen alapuló együttműködésre alapozzák a pedagógusok. Tananyagával és tartalmával szervesen kapcsolódik a természeti helyszínhez.



## A roma nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Iskolánkban magas a roma nemzetiséghez tartozó tanulók aránya. Ezért fontosnak tartjuk, hogy az egész tanulóközösség megismerkedjen a roma nemzetiség kultúrájával. A népismeret tanítását nem önálló tantárgy keretében, hanem más tantárgyakba integrálva végezzük.

### Témája:

- A roma nemzetiség tárgyi és szellemi kultúrája, a vizuális kultúra, az ének-zenei és tánckultúra értékei, a hagyományok, a szociológia és település földrajzi ismeretek feldolgozása.
- A roma nemzetiség történelme, irodalmi alkotásai.
- A szociokulturális helyzetből adódó esetleges hátrányok csökkentése, az iskolai sikerességet elősegítő készségfejlesztés, a tehetséggondozást szolgáló foglalkozások szervezése.
- biztosítani kell, hogy a roma nemzetiség jogairól, szervezeteiről, intézményeiről szóló ismeretek bekerüljenek a tanítási anyagba.

Mindezekkel hozzájárulunk az iskolai tanulmányok sikeres befejezéséhez, a roma tanulók továbbtanuláshoz a középiskolában.



## Záró rendelkezések

A pedagógiai programot a nevelőtestület elfogadta, a továbbiakban a jogszabályokban meghatározott és e szabályzatban jelzett közösségek véleményének beszerzésével és a fenntartó jóváhagyásával módosíthatja.

Poroszló, 2018. augusztus 30.

Toldiné Diószegi Éva  
intézményvezető

### Nyilatkozat

Az iskola szülői munkaközössége, illetve az iskolai diákönkormányzat képviselőiben aláírásunkkal tanúsítjuk, hogy a pedagógiai program elkészítése során és elfogadásakor véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

.....  
a szülői munkaközösség elnöke

.....  
a diákönkormányzat vezetője